

OBS De Belhamel

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids 2024-2025 van openbare basisschool De Belhamel inclusief voltijdsvoorziening Het Facet, te Dommelen. De Belhamel is een reguliere basisschool. Het Facet is een voltijdsvoorziening voor hoogbegaafde kinderen.

De Belhamel (inclusief Het Facet) is gevestigd in Integraal Kind Centrum (IKC) Dommelen. IKC Dommelen is een wijkvoorziening voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Een plek waar kinderen in een veilige en vertrouwde omgeving leren, spelen, zich ontwikkelen en elkaar ontmoeten. Het is een allesomvattend speel-en leercentrum voor kinderen vanaf de geboorte tot de middelbare schooltijd. In het gebouw is ook onze eigen kinderopvangorganisatie gevestigd. IK-OOK biedt kinderdagopvang aan voor kinderen van 0 tot 4 jaar, een peuterprogramma, buitenschoolse opvang (ook tussenschoolse opvang) en opvang tijdens schoolvakanties. IK-OOK is VE gecertificeerd. (VE staat voorschoolse educatie).

De schoolgids is bedoeld voor nieuwe ouders om te beoordelen of De Belhamel de school is die het best bij het kind en de ouder past. Maar ook ouders waarvan een kind op De Belhamel zit, kunnen in de schoolgids lezen wat de school belangrijk vindt, waar de school aan werkt en wat ouders kunnen verwachten en wat wij van ouders verwachten.

Op de website van De Belhamel ([www.obsdebelhamel](http://www.obsdebelhamel.nl)) en van Het Facet (www.het-facet.nl) vindt u nog veel meer informatie over de school.

Deze schoolgids is tot stand gekomen met instemming van de medezeggenschapsraad.

Algemene informatie die betrekking heeft op alle 15 scholen van Stichting De Kempen, vindt u op www.rbobdekempen.nl/Schoolgids.

Wij hopen dat u de schoolgids met belangstelling en plezier zult lezen. Heeft u vragen en/of opmerkingen, schroom dan niet om deze aan ons kenbaar te maken.

Met hartelijke groet,

Dieneke Berends-ten Broeke

Schooldirecteur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS De Belhamel
Rudolfusdal 60
5551EG Valkenswaard

☎ 0402042588
🌐 <http://www.obsdebelhamel.nl>
✉ info@obsdebelhamel.nl

Extra locaties

Het Facet, voltijdsvoorziening voor hoogbegaafden

Rudolfusdal 60
5551EG Dommelen

☎ 0402042588

Het Facet, Voltijdsvoorziening voor hoogbegaafde kinderen is een onderdeel van openbare basisschool De Belhamel.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dieneke Berends-ten Broeke	directie@obsdebelhamel.nl

Schoolbestuur

RBOB De Kempen

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 3448

<http://www.rbobdekempen.nl>

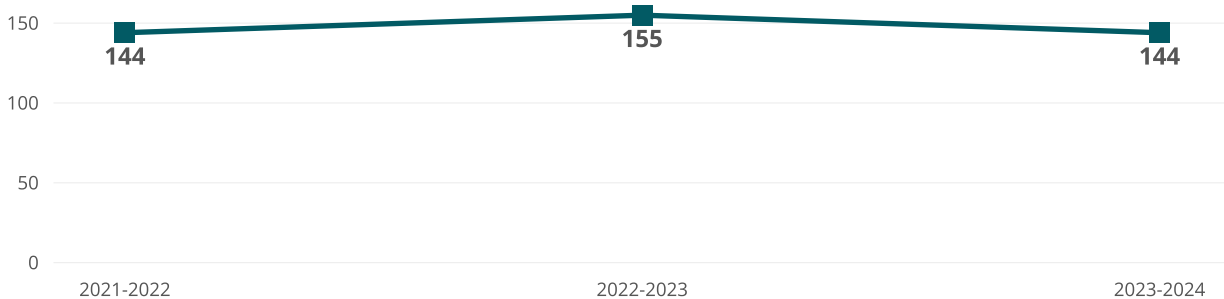
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen

Aantal leerlingen

 2023-2024
144

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Openbare basisschool reguliere basisschool

& voltijdsvoorziening voor hoogbegaafde kinderen

Kernwaarden: veiligheid, betrokkenheid en ambitie

Groots in kleinschaligheid

Voorspelbaarheid, positief leerklimaat

Missie en visie

In 2023 heeft het team en de schoolleiding met instemming van de Medezeggenschapsraad een nieuwe missie, visie en kernwaarden vastgesteld.

Missie

OBS De Belhamel en Het Facet zijn een onderdeel van Integraal Kind Centrum (IKC) Dommelen. Wij stellen ambitieuze doelen voor onszelf en onze leerlingen binnen een veilig leerklimaat. Wij voelen ons betrokken en stimuleren betrokkenheid bij onze leerlingen, hun ouders en externe partners.

Visie De Belhamel

Op OBS De Belhamel bieden wij zo inclusief mogelijk onderwijs. We zien onze school als een afspiegeling van de maatschappij. Vanuit professionaliteit en respect werken wij samen met ouders en leerlingen.

Als team bieden wij structuur en voorspelbaarheid om een optimaal leerklimaat te realiseren.

We geven onderwijs vanuit wetenschappelijke inzichten, met de focus op taal, rekenen, lezen en burgerschap, waarbij afwisselend gebruik wordt gemaakt van boeken, bewegen, handelen en digitale middelen.

Daarnaast stimuleren wij leerlingen om effectief leergedrag te ontwikkelen en geven we ruimte voor de creatieve ontwikkeling.

Het leren van sociaal emotionele vaardigheden is structureel verankerd in het onderwijs op De Belhamel. Leerlingen leren over zichzelf, hun relatie met anderen en hun omgeving.

De kleinschaligheid van onze school faciliteert saamhorigheid, veiligheid en betrokkenheid.

Visie Het Facet

Op Het Facet werken wij vanuit een veilig pedagogisch klimaat, dat ruimte geeft aan individuele verschillen binnen de mogelijkheden van ons onderwijs. We bieden onderwijs aan hoogbegaafde kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, waarbij de hoogbegaafdheid voorop moet staan. We onderzoeken samen met ouders en de thuisschool of Het Facet de meest passende plek is.

In ons onderwijs bereiden wij onze leerlingen voor op hun toekomst. Dit doen we door aandacht te geven aan het ontwikkelen van vaardigheden, sociaal- en emotionele ontwikkeling passend bij onze specifieke doelgroep.

Wij streven ernaar dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandig, sociaal en kritisch denkende mensen.

Kernwaarden van De Belhamel inclusief Het Facet

Als school hebben we drie kernwaarden vastgesteld, die een directe link hebben met de kernwaarden die beschreven zijn in het koersplan van RBOB De Kempen en ook onze missie en onze schoolvisie sluiten goed aan bij de algemene missie en visie van RBOB De Kempen.

De drie kernwaarden die we hebben vastgesteld zijn:

Ambitie

Wij zijn een professioneel team dat zich blijft ontwikkelen. We stellen hoge doelen, stemmen ons gedrag daarop af, evalueren en stellen bij, we inspireren elkaar en we halen uit leerlingen en uit onszelf wat erin zit!

Veiligheid

Leerlingen mogen zichzelf laten zien, fouten maken en daarvan leren. Leerlingen worden gezien en hun kwaliteiten worden herkend in een positief groepsklimaat waarin leerlingen leren deel te zijn van een groep.

Betrokkenheid

Op IKC Dommelen hebben we aandacht voor iedereen binnen de school. Samen zijn we gemotiveerd om vanuit aandacht, nieuwsgierigheid, interesse, passie en optimisme de verbinding met elkaar aan te gaan.

Identiteit

De Belhamel (inclusief Het Facet) is een openbare basisschool. Openbaar onderwijs heeft een aantal kernwaarden geformuleerd. Dit zijn gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Het openbaar onderwijs is van en voor de samenleving. Het is een plek waar leerlingen samen spelen, samen leren en samen vormgeven aan hun school. De openbare school is een minisamenleving waarin ruimte is voor ieders verhaal en die gekenmerkt wordt door democratische waarden.

In de school worden deze waarden zichtbaar: de cultuur, de organisatie, het onderwijs en de verbinding tussen school en de samenleving. De openbare school zondert zich niet af van de wereld, maar leert leerlingen zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en de omgeving om hen heen. Op de openbare school leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving.

Hopelijk ervaart u op onze school dat wij de kernwaarden van openbaar onderwijs invulling geven en de slogans 'Niet apart maar samen' en 'Groots in kleinschaligheid' hoog in het vaandel hebben staan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Schoolconcept van de reguliere Belhamel

OBS De Belhamel verzorgt kleinschalig onderwijs. Bij diverse activiteiten ontmoeten kinderen van verschillende leeftijdsgroepen elkaar, om van en met elkaar te leren. We bieden kinderen een duidelijke structuur. We zijn voorspelbaar in ons handelen. Kinderen weten wat er van ze wordt verwacht. Rekenen en taal staan centraal in ons aanbod. We bieden dit in een aanbod met arrangementen (intensief, basis, talent) waardoor iedere leerling een passend aanbod krijgt. Met arrangementen bedoelen we, dat we de manier waarop een leerling aan de doelen werkt, aanpassen aan de behoeften van de leerling. Immers sommige leerlingen hebben bijvoorbeeld meer instructie nodig dan anderen.

We zetten methodes in om doelgericht te werken en roosteren extra aanbod of tijd in als dat nodig is om de doelen te bereiken. Wij kiezen voor methoden en onderwijsleermiddelen die tegemoetkomen aan de verschillen tussen leerlingen en die ook zelfstandig en samenwerkend leren mogelijk maken. De arrangementen zijn zichtbaar in het groepsplan per vakgebied wat opgesteld is na analyse van data en het duiden van het onderwijsproces en de resultaten.

Het sociale welbevinden van de leerlingen wordt gevolgd en geanalyseerd en er wordt op gestuurd om kinderen positief te laten ontwikkelen. We gebruiken het observatie instrument SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst) om het sociale welbevinden te volgen. De uitkomsten hiervan gebruiken we om ons aanbod aan te passen aan de ontwikkelbehoefte van onze leerlingen.

Met behulp van de methode Kwink wordt gewerkt aan een positief groepsklimaat en o.a. het versterken van sociale vaardigheden.

Op school gelden schoolregels. Deze regels worden regelmatig besproken met de kinderen.

We geven ouders de 'Kwink van de week' door, zodat u als ouder ook weet waar we op dat moment mee bezig zijn.

Er zijn groepsregels en schoolregels. In het begin van het schooljaar bespreekt de leerkracht deze met de kinderen en zo nodig worden deze herhaald en bijgesteld. Naast ons huisreglement hebben we een (anti-) pestprotocol.

We werken momenteel aan het opstellen van een vernieuwd veiligheidsprotocol. Mocht u signalen hebben dat uw kind wordt gepest of 'last' heeft van andere kinderen, dan verwachten wij van u dat u eerst in gesprek gaat met de leerkracht. Op school is een sociaal veiligheidsplan aanwezig dat via de directie voor u ter inzage is.

Wij hechten veel waarde aan een rijke buitenomgeving want kinderen bewegen tegenwoordig steeds minder. Door buiten actief te zijn, ontwikkelen kinderen hun grote motoriek en ze hebben op een natuurlijke manier sociale interactie met elkaar. Door activiteiten zowel buiten als binnen aan te bieden komen we tegemoet aan het feit dat niet alle kinderen op dezelfde manier tot leren komen. Kinderen leren tevens respect te hebben voor de natuur en alles wat daarin leeft, groeit en bloeit. Dit doen we onder andere in onze eigen moestuin, waar iedere groep een eigen moestuinbed heeft.

De inhoud van ons onderwijs op de Belhamel

De kerndoelen zijn leidend bij het stellen van doelen in ons onderwijs. In de kerndoelen staat omschreven wat kinderen na acht jaar basisonderwijs moeten kennen en kunnen. We besteden veel aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Voor de inhoud van de vakken, die hulpmiddel zijn om onze doelen te bereiken, hebben we gekozen voor de volgende methoden en methodieken:

Basisvaardigheden groep 1/2:

- Basisvorming door middel van projecten, kring, gebruik van ontwikkelingsmaterialen, bewegingslessen, voorbereidende activiteiten voor rekenen, taal, schrijven en observaties.

Hieronder treft u een overzicht aan van de methoden die wij gebruiken.

- Bronnen/methodieken groep 1/2:

- Aanvankelijk rekenen Semson, Cijfermuur

- Aanvankelijk lezen/taal Schatkist (als bronnenboek), Lettermuur en Fonemisch bewustzijn
- Bewegingsonderwijs Bewegingsonderwijs in de speelzaal
- Wereldoriëntatie Schatkist en Koekeloere en Kleuteruniversiteit
- Voorbereidend schrijven Pennenstreken en Schrijfdans
- Sociaal-emotionele ontwikkeling Kwink!
- Verkeer Jeugdverkeerskrant (Stap vooruit, op voeten en fietsen)
- Tekenen en handvaardigheid Laat maar zien

Methoden groep 3 t/m 8:

- Rekenen Pluspunt
- Taal en spelling Taal Actief
- Aanvankelijk technisch lezen Veilig leren lezen
- Voortgezet technisch lezen Listmethodiek
- Begrijpend lezen Niet volgens een methode van uitgever. Middels eigen i.s.m. BCO/Snap je Taal ontworpen methodiek vanuit rijke teksten en kaarten ter verwerking
- Engels Blink
- Wereldoriëntatie Wijzer
- Schrijven Pennenstreken
- Verkeer Jeugdverkeerskrant (Stap vooruit, op voeten en fietsen)
- Bewegingsonderwijs Basislessen bewegingsonderwijs
- Sociaal-emotionele ontwikkeling Kwink!
- Tekenen en handvaardigheid Laat maar zien
- Muziek Zing 1,2, 3

Extra toelichting verkeersonderwijs

Wat betreft verkeer doen wij mee aan het Verkeersveiligheidslabel en zijn wij beoordeeld als een school die goed aandacht besteedt aan het verkeersonderwijs. Wij doen met onze leerlingen in groep 7 mee aan het fietsexamen zowel praktisch als theoretisch. We dragen zorg voor een verkeersveilige schoolomgeving en hebben hierover contact met de gemeente om samen te kijken wat er kan worden verbeterd. Middels Parro geven we ouders tips en vragen we medewerking voor een veilige schoolomgeving door te parkeren op de grote parkeerplaats en bij voorkeur te voet of op de fiets te komen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Leerlingen in groep 1/2 komen aan de vereiste onderwijsuren. Op woensdagmiddag en vrijdagmiddag zijn zij vrij net als de leerlingen van groep 3 en 4.

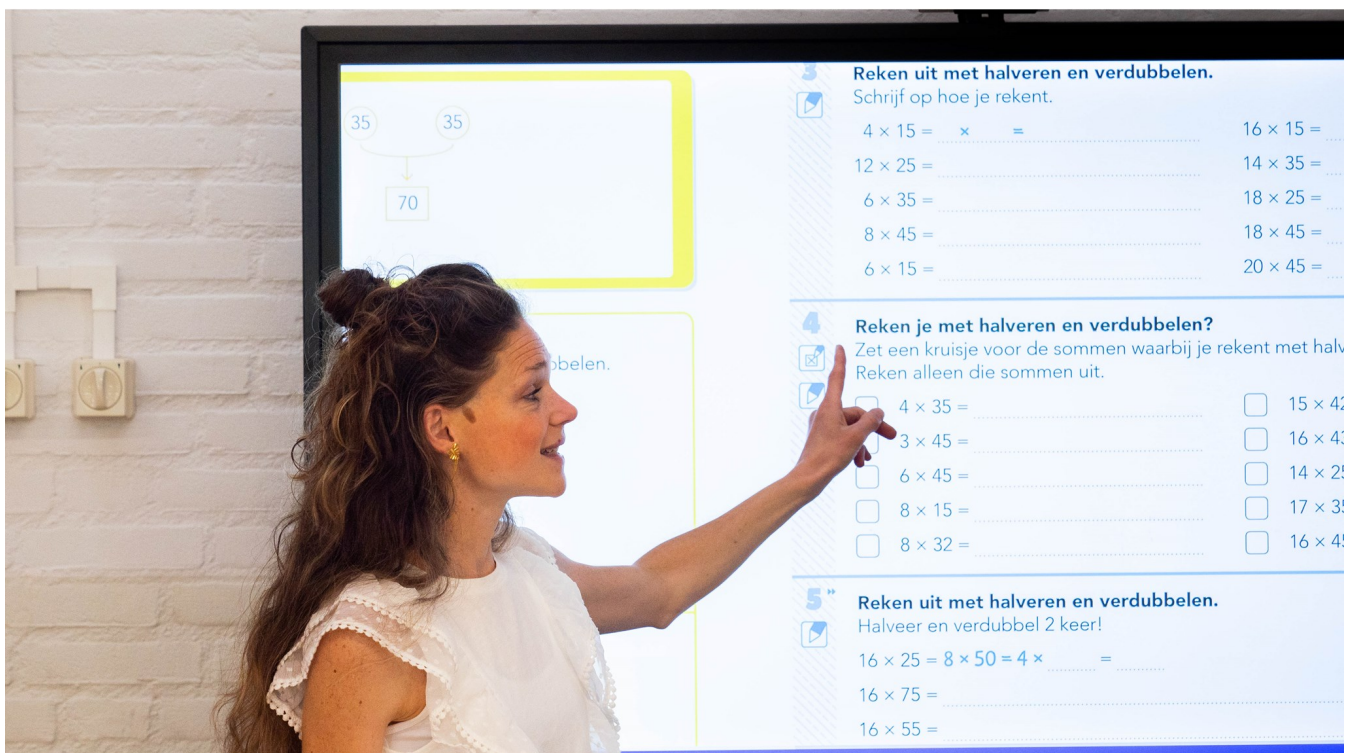
Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 komen ruimschoots aan hun verplichte onderwijsuren. Op woensdagmiddag zijn alle groepen vrij en vrijdagmiddag groep 1 t/m 4.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Invalidetoilet
- Kinderopvang
- Moestuin



2.2 Het team

De medewerkers van de school vindt u op de website van de school (www.obsdebelhamel.nl).

Stagiairs

OBS De Belhamel heeft geregeld stagiairs op school. Dit zijn studenten van de pedagogische academie basisonderwijs (PABO), het regionaal opleidingscentrum (Summacollege) en soms ook van het centraal instituut opleiding sportleiders (CIOS). Als stageschool bieden wij de stagiairs de gelegenheid om het vak te leren. Zij zullen aan de kinderen een aantal lessen geven. Dat geschiedt altijd onder eindverantwoordelijkheid van een leerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De school ontvangt formatie waarmee de vervanging met name intern wordt opgevangen.

Bij ziekte van leerkrachten of afwezigheid om andere redenen doen wij ons uiterste best om zo spoedig mogelijk een geschikte vervangende leerkracht voor de groep te vinden. Dat kan een leerkracht/onderwijsassistent, leerkracht(ondersteuner) in opleiding zijn van onze eigen school, of een Qrabblaar. Een qrabblaar is een creatieve professional die aangesloten is bij een connectieplatform tussen scholen en creatieve professionals. Van kunstenaars tot techneuken, van theatermakers tot artiesten.

Het kan voorkomen dat niet tijdig een vervangende leerkracht beschikbaar is, bijvoorbeeld wanneer een griepgolf heerst of wanneer er op die dag geen ambulante medewerkers zijn die in kunnen springen. In dergelijke gevallen kan de directie genoodzaakt zijn om verdergaande maatregelen te nemen zoals het tijdelijk samenvoegen of splitsen van groepen of in uitzonderlijke gevallen leerlingen vrij te geven/ met schoolwerk thuis te laten blijven. Uiteraard proberen we dit zoveel mogelijk te voorkomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *IK-OOK*.

Visie onderwijs aan het jonge kind

Naast onze visie op onderwijs voor de gehele school, specificeren wij de visie op onderwijs aan de jonge leerlingen. Jonge leerlingen (2-7 jaar, hierbij specifiek leerlingen uit groep 1/2) ontwikkelen zich in sprongen en door te spelen waardoor een bepaalde aanpak van de leerkrachten van groep 1/2 noodzakelijk is.

De schoolbrede kernwaarden hebben wij vertaald naar het onderwijs aan de jonge leerling. Deze visie op de jonge leerling is geschreven vanuit de visie van basisschool De Belhamel.

Centraal staan onze **kernwaarden**:

- **Ambitie** We proberen uit iedere leerling te halen wat erin zit
- **Veiligheid** We vinden het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen
- **Betrokkenheid** Door een rijke speelleeromgeving proberen wij de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten

Ambitie

Wij stellen hoge doelen voor de leerlingen. We proberen uit iedere leerling te halen wat erin zit. We kijken naar de talenten van elke leerling en passen zo nodig ons aanbod aan. Door een rijke speelleeromgeving te creëren, die aansluit bij de interesses en leefwereld van de leerlingen, en te werken in de zone van naaste ontwikkeling, kunnen leerlingen gemakkelijk aansluiten bij het niveau dat voor hem of haar past. We laten hierbij ruimte voor input die vanuit de leerlingen komen. Wij vinden het belangrijk om de algehele ontwikkeling van leerlingen nauwgezet te volgen en vast te leggen wat we nodig hebben om goed af te kunnen stemmen op het onderwijs dat de leerling nodig heeft. Hiervoor maken we gebruik van het observatiesysteem ParnasSys.

Veiligheid

Zich veilig voelen zien we als een belangrijke voorwaarde voor leerlingen om betrokken te zijn en gemotiveerd te kunnen werken.

Wij vinden het belangrijk om tegemoet te komen aan een drietal basisbehoeften:

1. Relatie (leerlingen hebben een goede relatie met de leerkracht)

2. Competentie (leerlingen ervaren dat ze iets kunnen, zonder hulp van anderen)
3. Autonomie (leerlingen krijgen de ruimte om eigen keuzes te maken)

Veiligheid bieden wij ook door structuur en vaste routines te bieden (zoals dagritme). Daarnaast bieden we veiligheid door met elkaar afspraken te maken, daar waar nodig afgestemd op de ondersteuningsbehoefte, zodat alle leerlingen (en medewerkers) zich eraan kunnen houden. Onze afspraken zijn positief gesteld en duidelijk en gelden altijd en voor iedereen.

Betrokkenheid

In de kleuterklas wordt thematisch gewerkt. Thematisch werken biedt samenhang tussen de verschillende activiteiten en bevordert de diverse ontwikkelgebieden. Thematiseren wordt aangestuurd door de inbreng en vragen van de leerlingen. De betrokkenheid van leerlingen is vaak vele malen groter wanneer thema's betekenis hebben voor de leerlingen en vakken in samenhang worden gegeven. Doordat de leerlingen gemotiveerd zijn, hebben de activiteiten meer effect op het leren en de ontwikkeling. Een rijke uitdagende omgeving vinden wij hierbij essentieel.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Actieplan 2024 –2025 De Belhamel en Het Facet 03AP afgeleid van schoolplan 23-27

Voor schooljaar 2024 2025 hebben we doelen en acties gesteld afgeleid van ons schoolplan. De trendanalyse, observaties, besprekingen liggen hieraan ten grondslag.

Wat gaan we doen en willen we bereiken:

Doelen die overstijgend zijn:

Professionele cultuur

- Zicht krijgen op de huidige situatie qua professionele cultuur;
- Team kent de kenmerken van een professionele cultuur, heeft zicht op de huidige cultuur en is in staat om eigen handelen daar waar nodig aan te passen en om daar waar nodig patronen te doorbreken om samen te komen tot een goed professioneel werkklimaat en goede professionele samenwerking.

Ouderbetrokkenheid

- Team is zich bewust van het belang van ouderbetrokkenheid;
- Team is zich bewust van eigen handelen en van mogelijkheden om ouders meer te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind;
- Zicht op krijgen op de huidige situatie met betrekking tot ouderbetrokkenheid, het opstellen van een visie op ouderbetrokkenheid en opstellen plan van aanpak zijn andere doelen voor dit schooljaar op dit gebied.

De Belhamel

Voor De Belhamel hebben we een aantal specifieke doelen gesteld:

Verkennen/analyse/keuze maken:

- We maken een keuzen vanuit het realiseren van het toekomstbeeld geformuleerd in de visie en prioriteren die voor de komende jaren. Dit is een jaarlijks terugkerend proces waaruit accenten voor schoolontwikkeling worden gekozen.
- Voor dit schooljaar is het van belang om naast de keuzes die gemaakt zijn in activiteiten ook helderheid met elkaar te krijgen in wat merkbaar, zichtbaar en hoorbaar is in de school als er vanuit deze kernwaarden en visie gewerkt wordt. Daarnaast is het belangrijk keuzes te maken in wijze verslaglegging. Het volgende punt vloeit o.a. daaruit voort:
- We evalueren onder leiding van de ondersteuningscoördinatoren onze huidige werkwijze t.a.v. de groepsplannen. Daarbij oriënteren we ons op evt. een andere werkwijze qua verslaglegging-> binnen werkwijze 4 D cyclus. Dit gebeurt stichtingsbreed op het gebied van groeidocumenten.
- We ontwikkelen kwaliteitskaarten per vakgebied o.l.v. de experts binnen de school. Dit bouwen in de komende jaren verder uit.
- We stellen een visie op in het kader van burgerschapsonderwijs en leggen die vast en hebben zicht op wat onze leerlingpopulatie nodig heeft op het gebied van burgerschapsonderwijs. We nemen deel aan een pilot op het gebied van burgerschapsonderwijs m.n. gericht op de bovenbouw.

Implementatie:

Beredeneerd aanbod groep 1-2

We gaan ons verder ontwikkelen in het beredeneerd aanbod in de groepen 1/2. Er is een vertaalslag gemaakt van de algemene schoolvisie naar het aanbod van ons onderwijs in groep 1/2. Dit is beschreven in een aparte visie op onderwijs aan het jonge kind waarbij wordt gewerkt vanuit een rijke speel-leeromgeving. De leerkrachten van groep 1/2 zorgen voor een goede doorgaande lijn aan de hand van de leerlijnen Parnassys en passen het aanbod hierop aan. We leggen hierbij extra nadruk op het taalaanbod o.a. i.v.m. de toenemende NT2 populatie.

Rekenen

- We willen onze rekenresultaten verhogen. We willen dat onze rekenopbrengsten passend zijn bij onze leerlingpopulatie. Hiervoor kijken we naar ons leerkrachthandelen en versterken we onze kennis en vaardigheden op rekengebied.
- Sleepdoel 2e helft 23-24:
- Leerkrachten zijn in staat om vanuit kennis en vaardigheden aan de hand van de modellen uit het Protocol ERWD, het hoofdfasemodel, drieslagmodel & handelingsmodel hun lessen vorm te geven en uit te voeren. De kennis is vorig schooljaar opgedaan. Het toepassen is de volgende stap.
- Vanuit trendanalyse en bevindingen leerkrachten bij evaluatie vorig schooljaar:

- De leerkrachten geven getalrelaties prioriteit in het aanbod
- We maken een nadere analyse talentgroep en voeren aanpassing in het onderwijsaanbod door daar waar nodig/ wenselijk
- Nadere doelen bepalen we na overleg met Troef onderwijsadvies n.a.v. gemaakte rekenonderwijsanalyse 23 24, inplannen en uitvoeren. (De subsidie basisvaardigheden dat net voor de zomervakantie is toegekend biedt hier meer mogelijkheden toe.)
- **Gedrag**
Op het gebied van gedrag willen we preventief werken. We willen een veilig en effectief leerklimaat. Hiervoor geven we onze kennis een impuls. Vorig schooljaar is er een nieuw antipestprotocol geïmplementeerd. We borgen de werkwijze hiervan. We willen komen tot een veiligheidsprotocol/ beleid. Dit doen we in samenwerking met de gedragspecialist uit het Ondersteuningsteam Inclusief Onderwijs en onze eigen gedragspecialist die komend jaar opgeleid wordt tot antipestcoördinator.
- In de bovenbouw hebben we extra aandacht om de door leerlingen aangegeven aantasting sociale veiligheid en verminderd welbevinden te verbeteren. Schoolbreed zien we dat het item 'jezelf presenteren' een aandachtspunt is. Dit wordt opgenomen in de eerste groepsplannen van sociaal gedrag.
- We gaan onder andere groepsbesprekingen op het gebied van gedrag voeren.
- **Meer- en hoogbegaafdheid**
- Beleid MHB (meer en hoogbegaafden) op De Belhamel stellen we overkoepelend en per vakgebied vast (in de kwaliteitskaarten bijvoorbeeld) en implementeren en borgen we. Hierbij is extra aandacht voor de werkwijze in groep 1 t/m 4 en dit laten we de komende jaren verder groeien naar hogere groepen of daar waar noodzakelijk gezien de samenstelling van de groep. Komend schooljaar wordt ook in groep 7/8 gewerkt met Levelwerk. De werkgroep MHB richt zich naast het opstellen van het algemene beleid met name op het rekenonderwijs aan de talentgroep.
- **Verrijkt onderwijsaanbod:**
- Sleepdoel: Het onderwijsaanbod met betrekking tot cultuur en moestuin bedden we stapsgewijs in, in ons onderwijsaanbod.

Borgen:

- Vorig schooljaar is een nieuw antipestprotocol en een school-echtscheidingsprotocol opgesteld. We borgen de werkwijze, zodat teamleden volgens de vastgelegde procedure handelen.
- Woordenschat, LIST, BL (geïntegreerde aanpak BL en Begrijpend luisteren), NT2, zijn de afgelopen jaren de onderwerpen van onze schoolontwikkeling geweest. Voor nieuwe teamleden is de afgesproken werkwijze moeilijk te vatten. We verwerken datgene wat ontwikkeld is in leskaarten per vakgebied of kwaliteitskaarten. Hierbij hebben we tevens extra aandacht voor het dyslexieprotocol.
- Beleid werkwijze onderwijsaanbod leerlingen met een lagere intelligentie (werken met eigen leerlijnen vanaf groep 6) is vorig schooljaar geïmplementeerd. Deze werkwijze borgen we door te handelen volgens beleid, de ondersteuningscoördinator houdt hier toezicht op.
- Beweegboxen worden doelgericht ingezet.

Ook voor Het Facet zijn doelen voor dit schooljaar vastgesteld. Deze liggen uiteraard op school ter inzage.

Hoe bereiken we deze doelen?

Stelsel van kwaliteitszorg

De overheid stelt aan alle basisscholen wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. Hier geven we voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aan hoe de school hieraan voldoet.

We werken met het opbrengstgericht werken volgens de vier pijlers van **4D**. Deze 4 pijlers zijn Data, Duiden, Doelen en Doen. Op deze manier verzamelen we systematisch onze gegevens over de leeropbrengsten van onze leerlingen (**Data**) en stellen we vast wat we met onze school willen bereiken.

Vervolgens analyseren we of we ook bereikt hebben wat we hadden willen bereiken. Indien de resultaten afwijken van wat we hadden verwacht wordt er door de leerkracht en zo nodig de OC-er geanalyseerd hoe we het onderwijs kunnen verbeteren. (**Duiden**).

Er wordt dan gekeken naar leertijd, didactisch en pedagogisch handelen en klassenmanagement. Vervolgens worden de leerlingen door de leerkracht aan een arrangement toegewezen. Dit zijn het basisarrangement, talentarrangement en intensief arrangement. Er worden doelen aan de arrangementen gekoppeld voor een groepsplanperiode. (**Doelen**)

Daarna worden de doelen uitgevoerd in de klas. (**Doen**) De leerkracht wordt hierin ondersteund door de OC-er en eventueel de orthopedagoog/ pedagoog/ didactisch expert op een bepaald vakgebied.

Groepsbespreking en leerlingbespreking

Aan de hand van de analyse wordt gekeken naar de groei van de leerlingen op de verschillende vakgebieden. Aan de hand van deze analyse wordt het leerkrachthandelen besproken en het aanbod eventueel bijgesteld. Ook wordt er gekeken naar de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en hoe deze ondersteuning vorm wordt gegeven.

Professionalisering van de leerkracht d.m.v. teamtrainingen, coaching en individuele opleidingen en cursussen. Aan de hand van schoolontwikkelingen of persoonlijke professionele ontwikkeling, gekoppeld aan de school zijn er de afgelopen periode verschillende scholingsmomenten geweest. Als team hebben we o.a. deelgenomen aan scholing over woordenschat en NT2 onderwijs, begrijpend lezen en technisch lezen en intern meer- en hoogbegaafdheid (MBHB), rekenen.

In de onderbouw is men geschoold in Parnassys leerlijnen. We hebben onze missie, visie en onze kernwaarden opnieuw vastgesteld en willen nu vervolgens duidelijke keuzes maken in ons aanbod passend bij onze onderwijsvisie. Hiervoor willen we prioriteit geven aan onze kerntaak: het geven van goed boeiend onderwijs. Leerkrachten van Het Facet hebben deelgenomen aan scholing met betrekking tot begrijpend lezen en technisch lezen, DDG (Dreigend en destructief gedrag) Parnassys leerlijnen, Rots en Water.

Zo stellen we voor ieder jaar prioriteiten om als team ons te scholen.

Daarnaast volgen diverse leerkrachten en schooldirecteur individuele cursussen of opleidingen. Deze nascholingsactiviteiten zullen altijd verband houden met de schoolontwikkeling en de professionele ontwikkeling van de medewerker.

Verbeteren van de kwaliteit van onderwijs

Er wordt gewerkt met trendanalyses die besproken worden in het team. De uitkomsten geven samen met input vanuit groepsbesprekingen en observaties input voor keuzes die gemaakt worden t.a.v. interventies die gepleegd worden.

Rekenverbetertraject

Op alle scholen binnen RBOB is er gewerkt met het project 'beter rekenen'. Hierbij worden de rekenresultaten in beeld gebracht en doelen opgesteld om de uitstroombepalingen 1S en 1F doelen te behalen. 1S zijn de streefdoelen die leiden naar de leerstof op het niveau van eind groep 8. 1F zijn fundamentele doelen die leiden naar het uitstroomniveau VMBO. Vanaf eind groep 6 volgen we de resultaten van de leerlingen nauw op de 1S en 1F doelen, waarbij we acties uitzetten om uit leerlingen te halen wat erin zit.

Verbeteren van de zorgstructuur en groepsplannen.

Er is een duidelijke zorgkalender en eenduidige groepsplannen. We blijven werken aan het afstemmen van ons onderwijsaanbod op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij zoeken we naar de grenzen van ons kunnen zodat we op tijd aan kunnen geven als wij niet meer de best passende plek zijn en een kind iets anders nodig heeft.

Trendanalyses

Twee keer per jaar wordt er een trendanalyse gemaakt n.a.v. de resultaten van het leerlingvolgsysteem op schoolniveau. Deze worden twee keer per jaar opgesteld door de OC-ers en besproken met de schoolleiding. De trend in leerresultaten worden geanalyseerd. De effecten van de ingezette acties worden geëvalueerd in de groepsbesprekingen met leerkracht en OC-er en er worden nieuwe acties uitgezet in het geval bijsturing moet plaatsvinden. Data en duiding van de data worden besproken in het team. De uitkomsten geven input voor keuzes die gemaakt worden t.a.v. interventies die gepleegd worden voor schoolontwikkeling.

Flitsbezoeken en klasbezoeken door SD, OC of specialist of externe.

Tijdens de flits- of klasbezoeken wordt o.a. gekeken of de afspraken die we als school maken over het pedagogisch en didactisch handelen in de klassen ook worden uitgevoerd. Aan de hand van de gesprekken na de flitsbezoeken wordt het beleid met het team of individuele leerkrachten opnieuw besproken en eventueel aangepast aan de hand van voortschrijdend inzicht. Tevens hebben de klassenbezoeken een doel in verdere professionalisering en schoolontwikkeling.

OTP (oudertevredenspeiling)

De input vanuit de ouders wordt besproken in het team en de MR. Aan de hand daarvan worden verbeterpunten opgesteld die worden meegenomen in de jaarcyclus of het jaarplan.

LTP (leerlingtevredenspeiling)

De input van de leerlingen wordt in het team, de leerlingenraad en de MR besproken. Verbeterpunten worden opgesteld en deze worden meegenomen in de jaarcyclus of het jaarplan.

Collegiale consultatie

Hierbij bekijken leerkrachten elkaars lessen aan de hand van een hulpvraag of kijkvraag. Hierbij is het doel dat zij samen reflecteren op didactisch en pedagogisch handelen. Praktisch is het geregeld lastig dit te organiseren.

Overleg binnen de school

Er zijn vele overlegsituaties in de school. Zo zijn er teamvergaderingen, studiedagen, werkgroepen /commissies, ondersteuningscoördinator overlegt met groepsdirecteur Doel is het monitoren, evalueren, analyseren en duiden, bijsturen, doelen stellen en plannen maken om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen.

Naast bovenstaande overleggen zijn er overleg met ouders, MR, OR, leerlingraad, koffie-ochtenden, oudergesprekken, informele gesprekken, etc.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Leerlingen volgen/onderwijsbehoeften van leerlingen

OBS De Belhamel begeleidt kinderen in hun totale ontwikkeling. Het dagelijkse werk van de kinderen heeft meestal het karakter van oefenen; leren omgaan met nieuwe stof en het verwerken van deze nieuwe lesstof door inoefening. In de bovenbouw kijken de kinderen het dagelijkse werk zelfstandig, of eventueel samen met hun maatje (kind waarmee ze samenwerken), na.

De leerkracht observeert, bekijkt en/of corrigeert het werk van tijd tot tijd en houdt de vorderingen van de leerlingen bij om waardering naar de kinderen uit te spreken en om de ontwikkeling nauwlettend in de gaten te houden.

Na de leerstofblokken worden veelal methodegebonden toetsen afgenomen om te beoordelen of de stof daadwerkelijk wordt beheerst. De toetsing kan ook plaatsvinden in de vorm van bijvoorbeeld een presentatie van de lesstof. Daarnaast worden er, conform een jaarplanning, methode-onafhankelijke landelijk genormeerde toetsen afgenomen. Een groot deel van deze toetsen is vervaardigd door het CITO (Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling).

De toetsmomenten zijn in januari en juni. Alleen in groep 8 worden de toetsen aan het begin van het schooljaar afgenomen in plaats van halverwege.

De toetsen voor technisch lezen kunnen meerdere keren in het jaar afgenomen worden. De toetsen worden geanalyseerd en de leerkracht bespreekt de uitslagen (met directe collega's en) de ondersteuningscoördinator. Aan de hand van de resultaten per vakgebied wordt bekeken welk arrangement (basis, talent of intensief) van een groepsplan het beste aansluit bij uw kind. De groepsplannen worden 2 keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld.

De ondersteuningscoördinator volgt deze groepsprocessen en heeft aan de hand van deze gegevens en groepsobservaties een aantal keren per jaar een groepsbespreking met iedere leerkracht. De leerkracht overlegt met de ondersteuningscoördinator wat de accenten zijn in de groep en waar extra aandacht nodig is.

Tijdens de leerlingbespreking vindt overleg plaats over specifieke leerlingen waarvoor extra aandacht nodig is omdat bijvoorbeeld het leren wat minder goed gaat of dat er zorg is over het gedrag van de leerling of dat een leerling juist meer uitdaging nodig heeft. Als een leerling in een leerlingbespreking besproken wordt, weet de ouder dit ook en wordt er een terugkoppeling gegeven. De leerkracht zorgt ervoor dat hij op de hoogte is van de mening van de ouders over de reden van inbreng.

Wanneer nodig kan er ook een leerlingbespreking met bijvoorbeeld de orthopedagoog van RBOB plaatsvinden. Dit gebeurt wanneer eerder ingezette interventies niet het gewenste resultaat hebben bereikt.

Mocht een leerling voor het onderwijsleerprogramma nog iets extra's nodig hebben, dan kunnen daarvoor aanpassingen in het groepsplan gemaakt worden. Zo nodig kan er een groeidocument, met daarin een individueel handelingsplan en ontwikkelperspectief, worden opgesteld. Hiervan worden de ouders altijd op de hoogte gebracht. Een leerkracht kan daarbij de hulp inroepen van de ondersteuningscoördinator. Dit groeidocument wordt regelmatig met de ondersteuningscoördinator en de ouders besproken.

Indien dit aanbod voor een leerling niet toereikend blijkt te zijn kan de leerling worden besproken tijdens een consultatie met een lid van het Ondersteuningsteam Inclusiever Onderwijs (OIO) die aan ons bestuur verbonden zijn of met een externe instantie. Observaties, eventueel met video-opnamen, kunnen dan een onderdeel zijn van de begeleiding.

Mocht er ondanks alle beschikbare hulp nog onvoldoende ontwikkeling zijn, dan bestaat, afhankelijk van de problematiek, de mogelijkheid om het kind te laten onderzoeken. Op basis van dit onderzoek worden handelingsvoorstellen en/of een advies uitgebracht.

Wij kunnen zelf niet alle onderzoeken laten uitvoeren. Soms wordt ouders gevraagd dit zelf te doen. Bijvoorbeeld als er een breed onderzoek nodig is met vervolgens een behandeling. Bekeken wordt of adviezen uit onderzoeken uitgevoerd kunnen worden



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In het schoolondersteuningsprofiel heeft de school voor de komende jaren de volgende ontwikkelpunten opgenomen:

- herijken kleutervisie en beleid werkwijze (beredeneerd aanbod vanuit een rijke speelleeromgeving;
- optimaliseren van het rekenonderwijs;
- optimaliseren van het taal/leesonderwijs inclusief het aanbod van Nederlands als tweede taal (NT2);
- handelingsgericht werken aan gedrag en meer- en hoogbegaafdheid
- ontwikkelperspectieven voor leerlingen met een eigen leerlijn beschrijven met passende doelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Groepsplannen en individuele ondersteuning

Mocht een leerling voor het onderwijsleerprogramma nog iets extra's nodig hebben, dan kunnen daarvoor aanpassingen in het groepsplan gemaakt worden. Zo nodig kan er een groeidocument, met daarin een individueel handelingsplan en ontwikkelperspectief, worden opgesteld. Hiervan worden de ouders altijd op de hoogte gebracht. Een leerkracht kan daarbij de hulp inroepen van de ondersteuningscoördinator. Dit groeidocument wordt regelmatig met de ondersteuningscoördinator en de ouders besproken. Het kan zijn dat in uitzonderlijke situaties een onderwijsassistent betrokken wordt bij de uitvoering.

Ondersteuningsteam Inclusief Onderwijs (bovenschools)

Indien dit aanbod voor een leerling niet toereikend blijkt te zijn kan de leerling worden besproken tijdens een consultatie met een lid van het Ondersteuningsteam Inclusiever Onderwijs (OIO) die aan ons bestuur verbonden zijn of met een externe instantie.

Observaties, eventueel met video-opnamen, kunnen dan een onderdeel zijn van de begeleiding. Mocht er ondanks alle beschikbare hulp nog onvoldoende ontwikkeling zijn, dan bestaat, afhankelijk van de problematiek, de mogelijkheid om het kind te laten onderzoeken. Op basis van dit onderzoek worden handelingsvoorstellen en/of een advies uitgebracht.

Wij kunnen zelf niet alle onderzoeken laten uitvoeren. Soms wordt ouders gevraagd dit zelf te doen. Bijvoorbeeld als er een breed onderzoek nodig is met vervolgens een behandeling. Bekeken wordt of adviezen uit onderzoeken uitgevoerd kunnen worden binnen de basisschool De Belhamel.

Voor informatie over Passend onderwijs, visie op ondersteuning, positie van de ouders en schoolondersteuningsprofiel verwijzen wij u graag naar www.rbobdekempen.nl/Schoolgids en naar ons ondersteuningsprofiel dat te vinden is op onze website.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Tevens heeft de school een pedagoog die op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en sociaal leren mee kan kijken met de leerkracht en de ondersteuningscoördinator om zo goed mogelijk af te stemmen op de ondersteuningsbehoeften van de leerling/ de groep.

Mocht dit niet het gewenste resultaat opleveren of indien er iets anders nodig zijn kan er opgeschaald worden naar het Ondersteuningsteam Inclusief Onderwijs (onderdeel van ons bestuur).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Structuur en voorspelbaarheid:

Wij bieden ons onderwijs aan met veel voorspelbaarheid en structuur. De verschillende vakken komen terug in de dag- en weektaken waar dagelijks tijd voor wordt ingeroosterd. Op deze manier leren kinderen zelfstandig te werken en hun werk te plannen over een wat langere periode (een dag of een week).

Het zelfstandig werken en plannen sluit daarnaast aan bij het 'leren-leren', een proces waar we op De Belhamel van groep 1 t/m 8 veel aandacht aan besteden.

Leren leren in een goed leerklimaat

Bij het 'leren-leren' focussen we op vijf hoofdvaardigheden:

- zelfstandig werken;
- taakaanpak;
- uitgestelde aandacht;
- reflectie;
- samenwerken.

Op een structurele en visuele manier leren kinderen wat deze dingen betekenen en hoe ze hier stapjes in kunnen zetten. Zo werken we samen aan het bevorderen van een goed werkklimaat in de klas.

Huiswerk

Vanaf groep 5 wordt regelmatig huiswerk opgegeven. Dit heeft tot doel de leerlingen te trainen in het plannen, zodat de overgang naar het voortgezet onderwijs minder groot is. Kinderen krijgen leer- en maakwerk mee naar huis. In groep 7 en 8 wordt de kinderen geleerd met een agenda te werken. Kinderen dienen dus een eenvoudige agenda van het schooljaar aan te schaffen.

Groepsplannen en individuele ondersteuning

Mocht een leerling voor het onderwijsleerprogramma nog iets extra's nodig hebben, dan kunnen daarvoor aanpassingen in het groepsplan gemaakt worden. Zo nodig kan er een groeidocument, met daarin een individueel handelingsplan en ontwikkelperspectief, worden opgesteld. Hiervan worden de ouders altijd op de hoogte gebracht. Een leerkracht kan daarbij de hulp inroepen van de ondersteuningscoördinator. Dit groeidocument wordt regelmatig met de ondersteuningscoördinator en de ouders besproken. Het kan zijn dat een onderwijsassistent betrokken wordt bij de uitvoering.

Ook de pedagoog kan meekijken en handelingssuggesties geven even als de specialisten hoogbegaafdheid.

Indien dit aanbod voor een leerling niet toereikend blijkt te zijn kan de leerling worden besproken tijdens een consultatie met een lid van het Ondersteuningsteam Inclusiever Onderwijs (OIO) die aan ons bestuur verbonden zijn of met een externe instantie.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Motorisch remedial teacher

Gymzaal – speelzaal

Voor de gymlessen van de groepen 3 t/m 8 maakt de school gebruik van de sporthal 'De Belleman', welke op loopafstand ligt van de school. Voor de gymlessen zijn gymschoenen en sportkleding verplicht. Zonder gymkleding mag voor de veiligheid van de kinderen niet worden deelgenomen aan de gym.

Wanneer kinderen om een bepaalde reden niet kunnen of mogen gymmen, dan ontvangen wij daarover voorafgaand aan de gym van de ouders/verzorgers mondeling of schriftelijk bericht. Kinderen die niet deelnemen, gaan wel mee naar de sporthal, tenzij met de leerkracht andere afspraken gemaakt zijn.

De kinderen van de groepen 1 en 2 maken voor het bewegingsonderwijs gebruik van de speelzaal in ons schoolgebouw. De daarvoor te gebruiken gymschoenen blijven op school.

Motorische remedial teaching

Wanneer een leerkracht signaleert dat de motorische ontwikkeling een aandachtspunt is wordt u hier uiteraard van op de hoogte gebracht. Ouders kunnen worden verwezen naar de huisarts, kindergeneeskundige, ergotherapeut.

Bij het bovenschoolse ondersteuningsteam inclusief onderwijs is een motorisch remedial teacher aanwezig die handelingstips kan geven aan de leerkracht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Er is een medicijnprotocol dat gehanteerd wordt. Er zijn geen medewerkers met een BIG registratie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Omgaan met jezelf en de ander met Kwink

Op De Belhamel (regulier) werken we met Kwink. Dit is een methode voor sociaal-emotioneel leren. Hierbij richt Kwink zich op preventie (bijvoorbeeld van pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Met behulp van de methode Kwink wordt dus gewerkt aan een positief groepsklimaat en o.a. het versterken van sociale vaardigheden.

In Kwink komen dieren voor met verschillende karakters. Deze karakters komen de kinderen ook weer tegen in de klas en in de school.

Onder sociaal-emotioneel gedrag onderscheiden we de volgende vijf vaardigheden:

- Besef hebben van jezelf. Wat voel ik? Wat kan ik? Wat vind ik belangrijk?
- Besef hebben van de ander. Hoe voelt een ander zich? Ik kan verschillen tussen kinderen en groepen herkennen en waarderen
- Keuzes kunnen maken. Ik denk bij een keuze aan mezelf én de ander
- Ik draag bij aan een fijne sfeer op school Ik neem verantwoordelijkheid voor mijn eigen gedrag
- Zelfmanagement. Ik denk eerst na voordat ik iets doe Wat helpt mij als ik boos, bang of verdrietig ben?
- Omgaan met anderen Ik kan samenwerken met anderen Ik kan ruzies oplossen Ik kan sociale druk (groepsdruk) weerstaan.

Wij zijn er van overtuigd dat deze vaardigheden bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen. Bij het groter worden is het niet altijd makkelijk om je staande te houden en om te gaan met alle dingen die je meemaakt. Hoe fijn en belangrijk is het dan om te weten wat jouw krachten zijn? Om af te kunnen stemmen op anderen, ruzies te kunnen oplossen en te weten wat je kunt doen als het je even teveel wordt?

Minimaal één keer per week wordt er een Kwinkles in de klas gegeven. Dat betekent natuurlijk niet dat we alleen op dit moment bezig zijn met sociaal-emotioneel gedrag. Sterker nog: het is er altijd, elke minuut van de dag. Door hierin als school één taal te spreken (de Kwink-taal) en elke twee weken bezig te zijn met een ander aandachtspunt (de 'Kwink van de Week'), werken we structureel en positief aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.

In Parro komt iedere keer de 'Kwink van de week' zodat u als ouder ook weet waar we op dat moment mee bezig zijn.

Er zijn groepsregels. In het begin van het schooljaar bespreekt de leerkracht deze met de kinderen en zo nodig worden deze herhaald en bijgesteld.

Op Het Facet worden facetten van Kwink gebruikt daar waar passend bij datgene wat er speelt en wordt gewerkt met Rots en Water.

(Anti-) pestprotocol

Helaas komt, net als op alle andere scholen, ook bij ons situaties van pesten voor. Hiervoor hebben wij een antipestprotocol ontwikkeld dat u vindt op onze website.

Naast ons huisreglement hebben we een (anti-) pestprotocol (zie de website van de school). We werken momenteel aan het opstellen van een nieuwe versie van een veiligheidsprotocol.

Mocht u signalen hebben dat uw kind wordt gepest of 'last' heeft van andere kinderen, dan verwachten wij van u dat u spoedig in gesprek gaat met de leerkracht.

Burgerschap

Naast de Kwinklessen over sociaal-emotioneel leren, besteden we bij Kwink ook speciaal aandacht aan Actief Burgerschap.

Dit betekent onder andere: Deelnemen aan de maatschappij. Weten wat je rechten en plichten zijn. Kritisch kunnen nadenken Weten hoe onze democratie in elkaar zit. In elke Kattebel (onze nieuwsbrief die elke twee weken uitkomt) wordt u op de hoogte gehouden van de Kwink van de Week. Mocht u meer willen weten over Kwink sociaal-emotioneel leren en Kwink Burgerschap, neem dan gerust contact op met onze Kwink coach: heleenvangestel@rbobdekempen.nl.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scol en Monitor sociale veiligheid.

Het sociale welbevinden van de leerlingen wordt gevolgd en geanalyseerd en er wordt op gestuurd om kinderen positief te laten ontwikkelen. We gebruiken het observatie instrument SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst) om het sociale welbevinden te volgen. De uitkomsten hiervan gebruiken we om ons aanbod aan te passen aan de ontwikkelbehoefte van onze leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van Gestel	heleenvangestel@rbobdekempen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Schungel	ilonaschungel@rbobdekempen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zien wij als belangrijke partners in de school. Ouders worden betrokken bij het onderwijs aan hun kind. Wij zijn betrokken bij de ouders in het belang van het onderwijs aan hun kind. Er zijn kijkochtenden waarop u het onderwijs in de praktijk kan ervaren. Er zijn koffie-uurtjes waarin ouders elkaar ontmoeten en er een thema centraal staat om zo ouders te ondersteunen in bijvoorbeeld de opvoeding. Ouders zijn actief in de ouderraad en organiseren samen met het team activiteiten. Drie ouders hebben zitting in de medezeggenschapsraad.

Ouders en leerkrachten gaan met elkaar in gesprek over de ontwikkeling van het kind. Ouders ontvangen twee maal per jaar een rapport waarin de ontwikkeling van het kind staat beschreven. Zo kunnen ouders de ontwikkeling volgen. In gesprekken horen we graag de bevindingen van ouders. We vinden het fijn als ouders hun vragen aan ons stellen. Daartoe kunnen ouders een afspraak maken met de leerkracht.

Dit schooljaar hebben we een aantal doelen gesteld op het gebied van ouderbetrokkenheid. Hiermee willen we bijvoorbeeld meer zicht krijgen op de huidige situatie, een visie opstellen en een plan van aanpak hiervoor maken.

Naast ouderbetrokkenheid spreken we van ouderparticipatie. Door middel van ouderparticipatie kunnen we meer en andere dingen organiseren voor de leerlingen. Zo zijn er ouders actief in de moestuin, bij knutselactiviteiten of ondersteuning bij feesten en excursies.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Elkaar steeds goed informeren is erg belangrijk. U moet weten, wat er op school gebeurt. Omgekeerd willen we van u graag die informatie krijgen, die voor ons van wezenlijk belang is.

Via Parro wordt u op de hoogte gehouden van wat er rond onze schoolgemeenschap gebeurt, zoals activiteiten, vergaderingen, projecten, oproepjes, terugblikken van activiteiten, en dergelijke. In Parro vindt u tevens een digitale jaarkalender, nieuws, fotoalbums, contactinformatie en nog veel meer.

Met Parro bent u in staat om zeer eenvoudig de info tot u te nemen, op een moment dat het u schikt. De bedoeling is om u pushberichten te sturen. Dit is een ideale manier om u snel te kunnen bereiken met een korte boodschap, bijvoorbeeld als de bus vertraging heeft na een schoolreisje of een herinnering voor een activiteit. Het communiceren via deze app is ook volledig AVG-Proof! De informatie van uw kind(eren) is goed beveiligd en foto's zijn niet zichtbaar voor ouders die geen kind in dezelfde klas hebben zitten. Via de mail ontvangen ouders van de ICT-er een instructie nadat hun kind gestart is op school.

Website

Op de website vindt u diverse informatie over de school en een overzicht van de medewerkers en mailadressen. Ook bepaalde protocollen zijn hier te vinden.

Mail

Soms moet er vanuit de school direct iets worden meegedeeld, dat dus niet kan wachten. In dat geval zal u per mail of via Parro worden geïnformeerd.

Ouders kunnen de leerkracht mailen of een bericht sturen via Parro. De mailadressen staan op de website. We gebruiken uitsluitend formele communicatiemiddelen. Whats app is geen formeel middel!

Jaarverslag MR/OR

Elk jaar publiceert zowel de MR als de ouderraad haar jaarverslag, waarin verantwoording wordt afgelegd over hun activiteiten in het afgelopen schooljaar inclusief een financiële verantwoording. Een samenvatting wordt in De Kattebel gezet.

Inloop

's Morgens vanaf 8.20 uur mogen de kinderen en ouders binnenkomen. We stimuleren de kinderen zelfstandig binnen te komen. Er is dan meer rust voor de kinderen en ze leren zelfstandig te worden in het opbergen van hun spullen. Leerkrachten zijn 's ochtends hierdoor beschikbaar om de kinderen te ontvangen. Vanaf 8.15 uur is er toezicht op het plein.

Uiteraard is er de mogelijkheid om als ouder even binnen te lopen, om uw kind even weg te brengen en even een korte mededeling te doen aan de leerkracht. Ook kan de leerkracht de ouder even aanspreken als dat nodig is. De ouders blijven buiten de klas. Zo bewaren we de rust voor de kinderen. We starten om 8.30 uur met de lessen. Wilt u ervoor zorgen dat u voor deze tijd afscheid heeft genomen van uw kind(eren)?

I.v.m. de drukte in de school zijn kinderwagens niet handig bij de klaslokalen; deze mag u in de Belhal plaatsen. Kinderen uit hogere groepen komen zoveel mogelijk alleen naar binnen, ook ter voorbereiding op een overgang naar het voortgezet onderwijs t.z.t.

Kijkochtend/koffie-uurtjes

Een paar maal per jaar houden wij een kijkochtend. Ouders zijn dan welkom de start van de dag bij te wonen. Op deze manier kunnen ouders zien hoe het er in de klas aan toe gaat. Tot 9.00 uur kan men de klassen van de eigen kinderen bezoeken. Veelal is daarna een koffie-uurtje voor ouders gepland. Ouders kunnen dan onder het genot van een kop koffie of thee met elkaar over uiteenlopende onderwerpen spreken. Er zijn een aantal onderwerpen geïnventariseerd die aan de orde zullen komen. Deze lopen uiteen van tanden poetsen, bedplassen tot omgaan met social media. GGD en/of schoolmaatschappelijk werk leveren op verzoek een bijdrage aan deze koffie-uurtjes.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie waar het de kwaliteit van het onderwijs betreft. In de wet op het primair onderwijs (WPO) is het klachtrecht vastgelegd. Ook voor RBOB De Kempen houdt dit in dat ouders en leerlingen klachten kunnen indienen die betrekking hebben op gedragingen en beslissingen 'of het nalaten daarvan' door personen van het bestuur, de directie, het team van de school en overige personen die werkzaamheden verrichten onder directe, gemandateerde of gedelegeerde verantwoordelijkheid van het bestuur. Deze signalen kunnen een ondersteuning zijn om het onderwijs en de goede gang van zaken te verbeteren. Hebt u een klacht die betrekking heeft op de groep, dan bespreekt u deze in eerste instantie met de groepsleerkracht. Hij of zij zal dan trachten met u een oplossing te vinden voor het probleem en zal vervolgens de directie op de hoogte stellen van de klacht. Wanneer ouders en groepsleerkracht niet tot een oplossing van het probleem komen, dan legt u dit samen aan de directie voor. In dat gesprek hopen we dat u samen met de directie wel tot een oplossing komt.

Indien de klachten niet opgelost kunnen worden binnen deze geldende afspraken, dan kunt u de klacht bij de contactpersoon van de school melden. Deze heeft vooral een luisterend oor en geeft de betrokkenen een advies over de manier waarop de klacht in behandeling kan worden genomen. Indien nodig zal de contactpersoon de klager verwijzen naar bijvoorbeeld de groepsdirecteur, het bestuur of de externe vertrouwenspersoon. RBOB heeft een samenwerking met Vertrouwenswerk.nl als partner omtrent externe vertrouwenspersonen. De aanspreekpunten van Vertrouwenswerk.nl voor RBOB zijn Annelies Spitz (06-33646887) en Roy Ploegmakers (06-48088774)

Annelisspitz@vertrouwenswerk.nl

Iedereen die deel uitmaakt van de school (ouders, leerlingen, personeel en bestuur) en die meent geconfronteerd te zijn met ongewenste intimiteiten en/of machtsmisbruik kan terecht bij de vertrouwenspersoon. De landelijke klachtenregeling is te vinden op <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijkeklachtencommissie-onderwijs-lkc>.

De inspectie van het onderwijs heeft geen rol in het behandelen van klachten.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders

(Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad

Aan de school is een Medezeggenschapsraad (MR) verbonden. Dit is een door de wet ingesteld orgaan, dat zich bezighoudt met het beleid en de organisatie van de school. De taken, rechten en bevoegdheden van deze raad zijn vastgelegd in het reglement medezeggenschap.

De voornaamste taak van de MR is het bevorderen van de openheid, openbaarheid en onderling overleg in en om de school; op ouder niveau, op team- & directieniveau en op bestuursniveau. De MR behartigt de belangen van kinderen, ouders en personeel. De MR gebruikt hiervoor het reglement voor de medezeggenschapsraad, zoals dat ook door het bestuur is vastgesteld.

De MR heeft volgens dit reglement een aantal verplichtingen en bevoegdheden. De MR is bevoegd om alle onderwerpen die met de school te maken hebben te bespreken, aan het bestuur voorstellen te doen en standpunten kenbaar te maken. De vergaderingen van de MR zijn openbaar en kunnen door iedere ouder en ieder teamlid worden bezocht. Hiervoor mailt u van tevoren naar mr@obsdebelhamel.nl. Er is een toehoordersbeleid dat op de website staat. Samenvattingen van verslagen van de MR worden in Parro geplaatst.

De MR bestaat momenteel uit 6 personen: drie vertegenwoordigers van de ouders en drie vertegenwoordigers van het onderwijzend personeel. De zittingsduur is drie jaar. Daarna zijn leden herkiesbaar. Het mailadres van de MR: mr@obsdebelhamel.nl.

De voorzitter van de MR is telkens een ouder en de secretaris een teamlid. De groepsdirecteur en de schooldirecteur zijn overlegpartners en vertegenwoordigen ook het bestuur.

GMR

Elke school is vertegenwoordigd in de Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR overlegt met de algemeen directeur. Afhankelijk van het onderwerp hebben de MR en de GMR een advies- of een instemming-bevoegdheid. Bij adviesrecht moeten de MR of de GMR gehoord worden, maar kan de directie, het team of het bestuur een advies ter harte nemen of naast zich neer leggen. Bij instemmingsrecht hebben de directie, het team en het bestuur vooraf instemming van de MR of de GMR nodig om een besluit uit te kunnen voeren. Hiermee hangt samen, dat de directie, het team en het bestuur tijdig de MR of de GMR moet informeren omtrent haar plannen.

Ouderraad

De ouderraad (OR) is een officiële vereniging, waarvan alle ouders automatisch lid zijn. De OR coördineert samen met de eventmanagers een aantal activiteiten op de school. Een aantal activiteiten die georganiseerd worden zijn o.a.: een schoolverlaterskamp, een schoolreis, een Belhameldag, het Sinterklaasfeest, de Eindejaarsviering, Carnaval enz.

Hiernaast zijn er een aantal werkgroepen/commissies: versieren van de school voor de diverse feesten, moestuinouders, schoolfotograaf. Het mailadres van de OR: or@obsdebelhamel.nl.

De OR en het team zoeken ieder jaar ouders voor de diverse activiteiten, zowel op organisatorisch gebied als helpende handen voor tijdens de festiviteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouderbijdragen

Als ouder betaalt u geen lesgeld of ouderbijdragen voor de basisschool van uw kind. U hoeft bij ons dus niet extra te betalen voor festiviteiten of schoolreisjes.

In het verleden vroegen scholen een vrijwillige ouderbijdrage voor het organiseren van diverse activiteiten op school. RBOB vindt een vrijwillige ouderbijdrage niet passen bij de visie en missie van de stichting en het huidige tijdsbeeld. Daarom is er besloten dat er vanaf schooljaar 2022-2023 geen ouderbijdrage wordt gevraagd op de scholen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekte en verzuim Als uw kind ziek is, dient u dat 's morgens (alleen op de eerste dag dat uw kind ziek is) telefonisch aan de school door te geven tussen 8.10 en 8.30 uur, liefst voor 8.20 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verzuim- en verlofbeleid

Leerplicht

Vanaf het moment dat een kind 4 jaar wordt, mag het naar de basisschool. Vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden mag het kind tot het 4 jaar geworden is volgens de leerplichtwet in totaal 5 dagdelen naar school. Het beleid dat wij hanteren m.b.t. het wennen van kinderen op school staat eerder beschreven in deze gids bij **4.1**.

Het kind moet naar school (en is dus leerplichtig) op de eerste dag van de maand nadat het 5 jaar geworden is. Voor kinderen die nog geen 6 jaar zijn, is ontheffing van de leerplicht mogelijk. Wanneer ouders dat nodig vinden, mogen zij voor hun kind gebruik maken van deze ontheffing, onder mededeling aan de schooldirecteur, voor ten hoogste 5 uur per week. Deze uren mogen niet worden opgespaard. Wanneer nog verdere ontheffing wenselijk is, moet overleg met de directeur en leerplichtambtenaar plaatsvinden.

Meer informatie over leerplicht vindt u tevens in de schoolgids, zie www.rbobdekempen.nl/schoolgids.

Verlof aanvragen

Wanneer uw kind om een andere reden dan ziekte moet verzuimen, dient u dat van tevoren aan te vragen bij de directeur van de school. Aanvraagformulieren zijn bij de leerkracht of schooldirecteur verkrijgbaar.

Leerplichtige kinderen kunnen onder schooltijd geen behandeling volgen bij logopedist, fysiotherapeut, etc. Dit dient buiten schooltijd plaats te vinden, net als tandartsbezoek en dergelijke. Wanneer het noodzakelijk is dit toch onder schooltijd plaats te laten vinden dient hier ruim voor aanvang van de therapie hiervoor een aanvraag bij de schooldirecteur te worden gedaan.

Met behulp van absentielijsten, die dagelijks worden ingevuld, is het mogelijk de reden van het verzuim te controleren. Achteraf wordt bij onduidelijke reden van verzuim, contact opgenomen met de ouders.

Ongeoorloofd schoolverzuim wordt bij de leerplichtambtenaar gemeld. Voor meer informatie over leerplicht, ziekte en verzuim, kunt u contact opnemen met de leerplichtambtenaar van de gemeente waar u woont.

4.4 Toelatingsbeleid

Instream nieuwe leerlingen

Aanmeldingsprocedure

OBS De Belhamel hanteert een procedure voordat een leerling toegelaten wordt. Wanneer ouders interesse hebben in de school maken zij een afspraak voor een rondleiding. Dan kunnen ouders ervaren of de school bij hen past. Ouders maken kenbaar dat ze hun kind(eren) aan willen melden. Ouders dienen vóór aanmelding te melden welke onderwijsbehoeften hun kind heeft, zodat we samen met de ouders kunnen kijken of OBS De Belhamel kan bieden wat het kind nodig heeft. De school vraagt vóór een inschrijving, met toestemming van ouders, gegevens op bij het kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf heeft vaak een overdrachtsdocument voor de school. Het is wenselijk dat u de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf toestemming geeft om dit aan school over te dragen.

Als uw kind aangemeld is ontvangt u een aantal weken voordat een kind 4 jaar wordt, een uitnodiging van school om kennis te komen maken en minimaal twee dagdelen te komen "oefenen".

De eerste officiële schooldag is de eerstvolgende schooldag nadat het kind 4 jaar is geworden. Indien gewenst kan dit ook een dag later zijn, zodat het kind uitgerust kan beginnen. Als het kind vier jaar is, is het nog niet leerplichtig. Dus als het dagprogramma nog wat te zwaar is, kan in overleg met de leerkrachten worden besloten om bijvoorbeeld halve dagen naar school te komen.

Na een periode van ongeveer twee weken op school is er een gesprek tussen de groepsleerkracht en de ouders over de eerste ervaringen.

Kinderen kunnen tot zes weken voor de zomervakantie instromen, in overleg met school. In de drukke decembermaand is het voor sommige kinderen te onrustig om te beginnen. In overleg met ouders wordt dan een andere aanvangsdatum bepaald. Ouders kunnen dit ook zelf kenbaar maken.

Zindelijkheid

We gaan ervan uit dat kinderen die de basisschool bezoeken zindelijk zijn. Wanneer dit niet het geval is, is dit heel vervelend voor het kind en zijn/haar ouders, want het kind kan niet naar school. De leerkracht kan een kind niet verschonen, omdat er anders geen toezicht is op de overige kinderen. Mocht u zich zorgen maken of uw kind wel op tijd zindelijk is kunt u contact opnemen met het consultatiebureau. Zij kunnen u tips geven. Als het kind eenmaal 4 jaar is kunt u terecht bij de GGD.

Tussentijds instromen voor de overige groepen

OBS De Belhamel hanteert een procedure om te onderzoeken of de school het onderwijs kan bieden dat het kind nodig heeft. Bij deze tussentijdse instroom worden alle benodigde (toets)gegevens voor het bepalen van een goede beginsituatie opgevraagd bij de vorige school. Voor tussentijds instromen in de groepen 2 tot en met 8 kunnen kinderen na aanmelding en overleg, een dagdeel kennismaken met de nieuwe groep. Als een kind na de zomervakantie begint, neemt het deel aan het 'doorschuifurtje' dat op de laatste donderdagochtend voor de zomervakantie plaatsvindt.

Doorschuifurtje

In de laatste schoolweek van ieder schooljaar maken alle leerlingen kennis met de leerkracht(en) die ze volgend schooljaar krijgen en kinderen bij wie ze het volgend schooljaar in de klas zitten. Voor dit 'doorschuifurtje' worden ook de leerlingen uitgenodigd die op de eerste dag van het nieuwe schooljaar zullen starten.

Aanmeldprocedure en criteria van Het Facet

Is Het Facet een passende onderwijsplek voor mijn kind?

In samenspraak met de huidige school zullen we bekijken of het onderwijs- en begeleidingsaanbod binnen Het Facet, past bij uw kind. Het is belangrijk dat de huidige school achter de overstap staat aangezien zij doorgaans goed kunnen inschatten of Het Facet de best passende plek en zij doorgaans (kan verschillen per samenwerkingsverband) de plaats van het kind bekostigen.

Per kind wordt separaat gekeken en beoordeeld of het kind geplaatst kan worden. Zo kan er bijvoorbeeld bij een verhuizing een andere procedure gelden.

Om een gedegen afweging te maken, vinden wij het belangrijk dat er een psychodiagnostisch onderzoek heeft plaatsgevonden bij uw kind, waarin naast een weergave van het gemeten intelligentieniveau ook informatie wordt gegeven over de persoonskenmerken van uw kind. Wij kijken naar de ontwikkelbehoeften van uw kind en een daarbij passend onderwijsaanbod. Meer informatie over de criteria voor toelating vindt u op de website van Het Facet (www.het-facet.nl).

Binnen ons onderwijs, zijn er veel mogelijkheden om uw kind passende begeleiding te bieden. In een aantal situaties zie je dat kinderen door een onderwijsaanbod dat qua niveau onvoldoende uitdagend is, internaliserende of externaliserende gedragsproblematiek laten zien. Met een passend onderwijsaanbod waarbij wordt ingespeeld op de begeleidings- en onderwijsbehoeften van het kind, verdwijnt of vermindert dit gedrag weer.

Het is eveneens mogelijk dat er naast de hoogbegaafdheid ook sprake is van een 'op zichzelf staand' gedragsprobleem bij uw kind. In samenspraak met u en de school waar uw kind momenteel onderwijs volgt, zullen we dan een inschatting maken van de aard en de ernst van het gedragsprobleem van uw kind en de mogelijkheden die er vanuit Het Facet zijn om uw kind in zijn/haar ontwikkeling te begeleiden. In deze gevallen zal er met de school van herkomst gekeken worden, welk arrangement past bij deze vorm van begeleiding aangezien zij de onderwijsplek op Het Facet bekostigen.

4.5 Privacy

Op onze school verzamelen en gebruiken wij (digitale) gegevens over u en uw kind(eren). Denk bijvoorbeeld aan adresgegevens, leerresultaten en beeldmateriaal. Om de privacy van uw kind te beschermen, volgen wij de Europese regelgeving, die sinds 25 mei 2018 is vastgelegd in de Wet AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). Deze wet beschermt de privacy door strenge regels te stellen m.b.t. de omgang van persoonsgegevens in Nederland. In het kader van deze wet hebben de schoolbesturen, de uitgevers, softwareleveranciers en distributeurs van (digitaal) leermateriaal in 2018 bindende afspraken gemaakt over het gebruiken van digitale gegevens. Dit om te voorkomen dat deze gegevens oneigenlijk (bijvoorbeeld voor commerciële doeleinden) worden gebruikt, zonder dat ouders hiervan op de hoogte zijn. Scholen hebben daardoor de regie over wat er gebeurt met deze gegevens. Het inbedden van bewustwording en veiligheid binnen het beleid van onze school heeft prioriteit. Leerkrachten zijn bewust hoe ze met privégegevens van leerlingen zorgvuldig om moeten gaan en RBOB De Kempen heeft een Functionaris Gegevensbescherming aangesteld die daarop toeziet.

Onze leerlingen krijgen structureel les over hoe belangrijk en boeiend het internet en sociaal media kunnen zijn, maar worden tevens op de hoogte gebracht over de gevaren daarvan en hoe je je moet gedragen als je de moderne media gebruikt. We proberen ze dus mediawijs te maken. Privacy-denken is een onderdeel van de dagelijkse procesgang op onze school. U kunt als ouder door middel van het ondertekenen van diverse documenten (bijvoorbeeld het document "toestemming publicatie beeldmateriaal") aangeven.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet en houden de gegevens van resultaten bij in een leerlingvolgsysteem (CITO LIB). De leerlingen worden regelmatig getoetst met methode-gebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen. Op basis van de gegevens uit de toetsen worden de groepsplannen (het leerstofaanbod van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld.

In groep 1/2 wordt gewerkt met de leerlijnen van Parnassys om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Op schoolniveau worden er trendanalyses gemaakt zodat er zicht is op de behaalde resultaten door de jaren heen van een groep of leerjaar. De analyse geeft input voor schoolontwikkeling en gerichte interventies.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

OBS De Belhamel heeft een diverse leerlingpopulatie die sterk uiteen loopt. De groep 8 (regulier) waar het in deze eindresultaten over gaat heeft de school verlaten en tijdens hun schoolloopbaan zogenoemde Corona-achterstanden opgelopen. We hebben een bewuste keuze gemaakt om deze groep hun laatste jaar bij ons op school apart te plaatsen en niet meer in een combinatiegroep. Het was dus een kleine groep leerlingen waardoor de leerkracht aan deze homogene groep extra individuele aandacht kon besteden. Daarnaast zaten in deze groep een aantal leerlingen met een eigen leerlijn vanwege hun lage intelligentie. We zijn er trots op dat zij op een fijne manier dicht bij hun woonhuis de afgelopen jaren onderwijs hebben kunnen volgen.

Ook de leerlingen van Het Facet, de voltijdsvoorziening voor hoogbegaafde kinderen hebben uiteraard meegedaan aan de Doorstroomtoets. Hun resultaten wegen mee in de resultaten van de school Het is niet mogelijk hier een onderscheid in te maken. Daarnaast zijn het ook echt leerlingen van onze school en horen ze er uiteraard bij. Het is een veelgehoord vooroordeel dat deze leerlingen hoog scores. De leerlingen hebben geregeld hiaten opgelopen op hun voorgaande school of lopen door hun manier van denken of onvoldoende andere schoolse vaardigheden vast in het beantwoorden van de vragen. Dat maakt dat hun scores niet altijd zijn wat je op grond van hun intelligentie misschien zou verwachten.

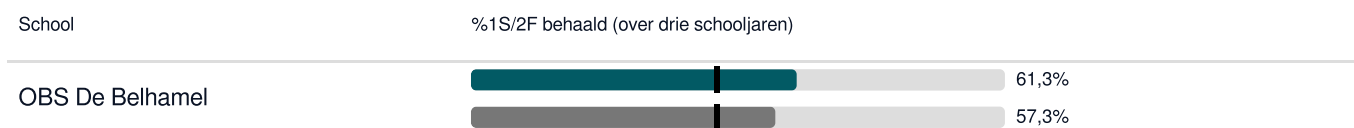
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



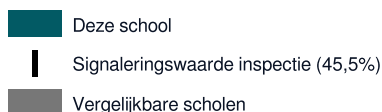
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Overgang naar voortgezet onderwijs.

Voorlichting, procedure en Doorstroomtoets

In het algemeen vinden drie oudergesprekken plaats over de schoolkeuze. Het eerste gesprek vindt eind groep 7 plaats. In dit gesprek wordt een voorlopig advies gegeven aan de ouders en het kind. Op basis van de leerresultaten van het kind, maar ook op basis van studiehouding, zelfstandigheid, huiswerk-attitude, doorzettingsvermogen en interesse wordt door de groepsleerkrachten van groep 7 en evt. 8, de ondersteuningscoördinator en de schooldirecteur een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs geformuleerd en gedeeld met de ouders en de leerlingen.

In het begin van het schooljaar wordt op een ouderavond voor groep 8 informatie gegeven over de procedure ten aanzien van de overgang naar het voortgezet onderwijs zoals wij die hanteren. Ouders ontvangen een jaaroverzicht met relevante data zoals informatieavonden op de diverse scholen (indien de scholen dit bij ons hebben aangeleverd) en inschrijfdata. Ouders moeten zelf hun kind aanmelden op een middelbare school.

In het tweede gesprek, in januari wordt het onderwijskundig rapport, dat verstuurd wordt aan het voortgezet onderwijs, besproken en wordt het tweede voorlopige advies gegeven.

De leerlingen zijn bij deze adviesgesprekken aanwezig.

Hierna volgt de Doorstroomtoets, (voorheen werd dit de Eindtoets of Citotoets genoemd). Dit is in februari. Wettelijk is verplicht dat de Doorstroomtoets wordt overhandigd aan het voortgezet onderwijs.

Leerlingen en ouders ontvangen van de basisschool het (eventueel herziene) definitieve schooladvies.

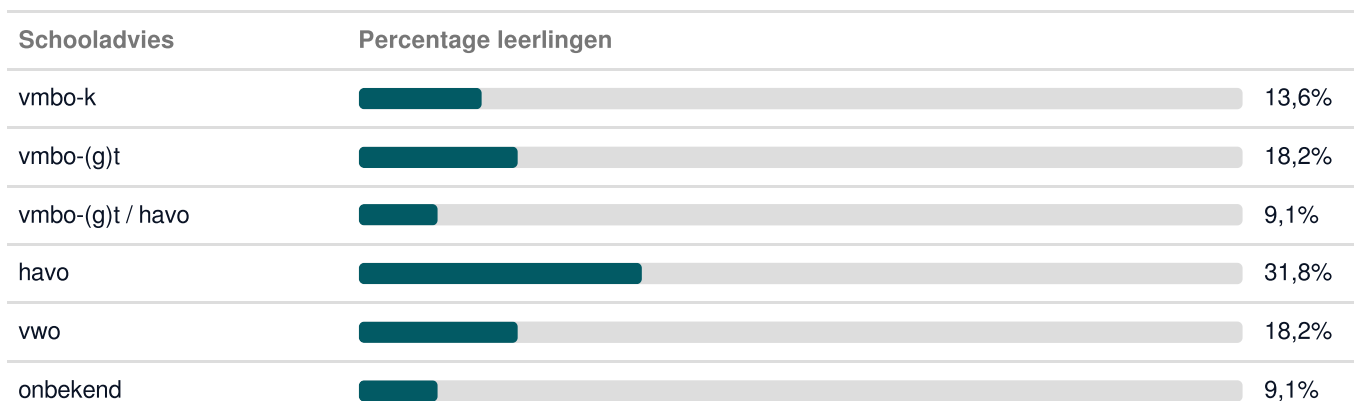
Daarna melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

De docenten van het voortgezet onderwijs spreken na inschrijving het advies door met de groepsleerkracht van groep 8.

Voor leerlingen van Het Facet volgen we een ander intensiever proces aangezien we geregeld te maken hebben met andere procedures.

Het schooladvies van de basisschool is leidend bij aannname op het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Betrokkenheid

Veiligheid

Ambitie

Sociaal welbevinden

Het sociale welbevinden van de leerlingen wordt gevolgd en geanalyseerd en er wordt op gestuurd om kinderen positief te laten ontwikkelen. We gebruiken het observatie instrument SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst) om het sociale welbevinden te volgen. Bij de kleuters wordt gebruik gemaakt van observatielijsten behorende bij de leerlijnen van Parnassys. De uitkomsten hiervan gebruiken we om ons aanbod aan te passen aan de ontwikkelbehoefte van onze leerlingen.

We zagen schoolbreed in de resultaten dat 'jezelf presenteren' een aandachtspunt is. Dit heeft iedere leerkracht opgenomen als doel in het groepsplan van Sociaal Emotioneel Leren. Daarnaast is aantasting sociale veiligheid een aandachtspunt. Sommige leerlingen hebben een of meer diagnoses die van invloed zijn op hun sociale gedrag en daarmee soms ook op hun omgeving. De wet Passend onderwijs vraagt van ons om leerlingen zo lang mogelijk een thuisnabije onderwijsplek te bieden. We bekwamen ons in het omgaan met gedrag en betrekken hierbij de expertise van het ondersteuningsteam inclusief onderwijs van onze stichting.

Uiteraard willen we voor iedereen een veilige plek zijn om te leven en te werken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We willen samen met de ouders kinderen opvoeden tot sociale mensen die goed kunnen zorgen voor zichzelf, de ander en de wereld. Daar is verantwoordelijkheidsgevoel voor nodig. Dat stimuleren wij.

Wij werken op diverse manieren aan het realiseren van sociale opbrengsten.

Kwink

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. De methode wordt structureel ingezet in groep 1 t/m 8 van de reguliere Belhamel. Het Facet gebruikt facetten die passend zijn bij de dan voorliggende situatie in de groep. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Het is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Het sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Kwink voorkomt verstorend gedrag en pesten. Het kent een groepsbrede, preventieve aanpak. Het zorgt voor een sociaal veilige groep en verhoogt de leeropbrengsten. Kwink werkt met vijf bewezen gedragscompetenties en biedt iedere les unieke filmpjes. Tot slot voldoet Kwink aan de Wet Sociale Veiligheid.

Burgerschap

We vinden dat burgerschap nauw verweven is met sociale opbrengsten. Immers met sociaal gedrag kun je een betere bijdrage leveren aan een betere wereld voor iedereen.

Hoe wordt het burgerschapsonderwijs ingericht?

Op OBS De Belhamel en Het Facet zijn we bezig met het ontwikkelen van een gedragen visie op burgerschap en daaruit voortvloeiend de vormgeving van ons burgerschapsonderwijs.

Waarom burgerschapsonderwijs op OBS De Belhamel inclusief Het Facet? In Nederland leven we in een vrije, democratische samenleving. Dit lijkt voor velen van ons vanzelfsprekend, maar dit kan niet bestaan zonder burgers die de democratische waarden steunen. Met burgerschapsonderwijs wil OBS De Belhamel kinderen op weg helpen in het streven naar een democratische, inclusieve samenleving. Hierbij vinden wij het belangrijk dat leerlingen de volgende vier basisvaardigheden leren (Stichting School & Veiligheid):

- democratisch handelen
- maatschappelijk verantwoord handelen
- omgaan met conflicten
- omgaan met verschillen

Wij houden hierbij de wettelijke burgerschapsopdracht (artikel 8, derde lid, van de Wet op het primair onderwijs) als leidraad voor de minimumeisen van ons burgerschapsonderwijs: Het bijbrengen van respect voor- en kennis van basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school; het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de Nederlandse democratische samenleving; en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Tot slot zijn wij ervan overtuigd dat de sociale veiligheid in de klas en op school groter zal worden door te investeren in de sociaal emotionele- en burgerschapsvaardigheden.

Hoe geven wij burgerschapsonderwijs op OBS De Belhamel?

Op De Belhamel besteden we structureel en expliciet aandacht aan het burgerschapsonderwijs aan de hand van de methode Kwink SEL en Kwink Burgerschap, waarbij alle zogenoemde bouwstenen van burgerschap (curriculum.nu) aan bod komen:

- Vrijheid en gelijkheid
- Macht en inspraak
- Democratische cultuur
- Identiteit
- Diversiteit
- Solidariteit
- Digitaal samenleven
- Duurzaamheid
- Globalisering
- Technologisch burgerschap
- Denk- en handelwijzen

Op Het Facet zijn de burgerschapslessen verweven in de kernconcepten. Naast de lessen Kwink, is burgerschap zowel op de reguliere Belhamel als op Het Facet verweven in ons dagelijkse handelen en besteden we op vele andere manieren aandacht aan actief burgerschap (denk aan het respectvol met elkaar in discussie gaan, voor je mening durven opkomen, samenwerken, omgaan met diversiteit, deelnemen aan de leerlingenraad, projecten en lessen aardrijkskunde en geschiedenis, stilstaan bij vieringen, het samen zorgdragen voor de moestuin, etc.).

Een mooie toevoeging aan ons aanbod in de bovenbouw is het lesmateriaal van Goals2030 dat ontwikkeld is door onze collega Pauline Bisseling en haar zus. Het lesmateriaal bestaat uit een doos vol kaarten plus een digitale leeromgeving waarin kinderen kennismaken met de 17 werelddoelen, vastgesteld door alle 193 lidstaten van de Verenigde Naties. Door middel van opdrachtenkaarten worden kinderen zich bewust van de maatschappelijke thema's in de wereld en gaan ze hier ook daadwerkelijk mee aan de slag.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	13:15 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	13:15 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	13:15 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	13:15 - 15:00	15:00 - 18:30

Opvang
Schooltijd

Woensdag: groep 1 t/m 8 is op woensdagmiddag vrij

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 zijn ook vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang IK-OOK**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang IK-OOK**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang IK-OOK**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tussenschoolse opvang

Kinderen mogen tussen de middag naar huis. Om 12.15 uur komen de kinderen die naar huis gaan zelfstandig naar buiten. U vangt ze dan buiten op. Andere mogelijkheid is dat kinderen op school eten.

Op onze school werken we voor de tussenschoolse opvang (TSO) samen met kinderopvangorganisatie IK-OOK. Hiervoor moet u uw kind apart aanmelden. Het aanmelden van uw kind voor het overblijven doet u digitaal via het portaal van IK-OOK. Hiervoor gaat u naar de website van IK-OOK en klikt op inschrijven. Bij soort opvang kiest u voor tussenschoolse opvang. Voor meer informatie zie: <https://www.ik-ook.nu/dommelen> Kosten: zie website

Om 13.15 uur starten de lessen weer. Vanaf 13.10 uur zijn kinderen weer welkom op het plein en gaan ze weer naar binnen of naar de gym.

Kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang

De aan Stichting De Kempen verbonden Kinderopvang IK-OOK is in ons gebouw gevestigd. Hiermee vormen wij een integraal kind centrum. Een allesomvattend speel- en leercentrum waar ouders terecht kunnen bij één loket, één centrum met een compleet aanbod voor de allerjongsten tot en met tieners in de bovenbouw. Stichting IK-OOK hanteert géén inschrijfkosten. Voor actuele uurtarieven per opvangtype bezoekt u de website van IK-OOK. Bij genoemde tarieven is geen rekening gehouden met een eventuele kinderopvangtoeslag van de Belastingdienst, waardoor het uiteindelijke bedrag dat u betaalt, doorgaans een beperkt deel is van de vermelde uurprijs. Via de site van de Belastingdienst kunt u een berekening maken van uw eventuele teruggave. Voor een rondleiding kunt u contact opnemen met de locatie IK-OOK Dommelen, 06-40169908. Voor aanmeldingen of meer informatie kunt u een kijkje nemen op de website: www.ik-ook.nu



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	02 mei 2025
Zomervakantie	07 juli 2025	15 augustus 2025

Hier vindt u de vakanties en vrije dagen van de school. De extra vrije dagen en middagen vindt u op de website van OBS De Belhamel. www.obsdebelhamel.nl

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkrachten	maandag t/m vrijdag	na schooltijd en bij voorkeur op afspraak
Directie	4 dagen per week	bij voorkeur op afspraak

Leerkrachten van groep 1 t/m 4 lopen met de leerlingen mee naar buiten aan het einde van de schooldag. Zo kunnen ouders iets vragen. Voor overleg kunt u een afspraak maken met de leerkracht. Uiteraard kan dit ook per mail. Voor schooltijd willen we beschikbaar zijn om de leerlingen te ontvangen, zodat we op tijd met de lessen kunnen beginnen.