



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

basisschool De Belhamel

Plaats : Valkenswaard
BRIN nummer : 03AP|C1
Onderzoeksnummer : 286893
Datum onderzoek : 10 maart 2016
Datum vaststelling : 4 mei 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	15
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	21

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool De Belhamel heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Na een hectische periode en daarna een directie- en lerarenwisseling heeft de school een goede doorstart gemaakt. Het huidige team verdient daarom een compliment voor de wijze waarop in anderhalf jaar cruciale thema's zijn aangepakt, zoals het bieden van rust en structuur (waar voorheen minder sprake van was), het behalen van hoge eindopbrengsten in 2015 en een succesvolle investering in een open teamfunctioneren en communicatie met ouders. De kwaliteitscultuur is uitstekend mede door het gedegen onderwijskundig leiderschap van de directie in combinatie met een goede samenwerking in het team.

De school is na een grondige verbouwing gaan samenwerken met onder andere de kinderopvang Ik Ook! in het Integraal Kind Centrum Dommelen.

Samenvatting van de oordelen

- De school haalt gemiddeld over drie schooljaren voldoende eindresultaten in de kernvakken. Door de extra inspanning van het team slaagt de school er zelfs in om in 2015 opbrengsten te realiseren die boven de bovengrens liggen. De school ziet kansen om de leerlingen structureel ook vaardigheden in meer brede zin bij te brengen.
- De leraren hebben voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. De 1-zorgroute voor de kernvakken is ingebed, de basisondersteuning wordt verder versterkt. Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen extra ondersteuning.
- De leraren verstaan hun vak en bekwamen zich in expertise van taal en rekenen. De school ziet nog voldoende uitdaging om de leerlingen meer te betrekken bij hun eigen leerproces.
- De Belhamel is meer dan een school: directie en leraren bieden geborgenheid, zijn vraagbaak en bouwen mee aan het zelfvertrouwen van ouders en leerlingen. Leerlingen en ouders waarderen dit enorm.
- Directie en bestuur bewaken de kwaliteit van de school. De school kent een professionele kwaliteitscultuur. Zo staat het team voortdurend stil bij het (of haar) eigen gedrag en maakt specifieke leervragen en talenten in het team bespreekbaar. Dit is een goed voorbeeld voor anderen.
- De school verantwoordt zich over haar resultaten. Ouders ervaren de dialoog met het vernieuwde team nu als heel prettig.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

Onderwijsresultaten

De leerlingen van groep 8 van basisschool De Belhamel behaalden door de grote inzet van de directie en de leraren in 2015 hoge cognitieve opbrengsten. Daarmee doorbreekt de school een patroon van kwetsbare resultaten. Sinds de benoeming van zowel de nieuwe directeur als de intern begeleider en een deel van de leraren werkt het team sterk opbrengstgericht en werkt het verder aan het verbeteren van de tussentijdse opbrengsten en het verhogen van haar eigen schoolstandaard. Heel bewust werken de leraren aan de wettelijke opdracht dat de leerlingen op het einde van de basisschool ten minste het vereiste referentieniveau beheersen. Ze maken zich sterk door zich daarnaast te richten op het onderwijs aan de zogenoemde 'talentleerlingen', de muzische vakken en beweging.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	

Onderwijsproces

De leraren hebben, met ondersteuning van de intern begeleider, zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Toetsen analyseren zij zorgvuldig. Met groepsplannen werken is een start gemaakt. Om de groepsplannen concreet en werkbaar te maken, kan de school de focus nog meer richten op het (ortho)- en vakdidactisch handelen van de leraren. De inspectie en de lesobservanten en ook de leraren zelf zijn van mening dat in het didactisch proces verdere winst kan worden behaald. Dit betreft bijvoorbeeld in meer kennis van de leerlijnen, het leren leren van leerlingen en het bieden van meer variaties in instructie, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, bijvoorbeeld aan de hand van een groeidocument en een ontwikkelingsperspectief, is adequaat.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Schoolklimaat en veiligheid

De school kent een veilig en prettig school- en werkklimaat. De leraren gaan graag naar hun school, zo geven ze aan. Het team voelt zich, ondanks de korte tijd dat ze een team vormen, een eenheid en durft zich ook kritisch naar elkaar toe op te stellen.

Er is een veiligheidsbeleid dat gericht is op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten.

Het team meet dit schooljaar of leerlingen zich veilig voelen en handelt adequaat bij problemen op dit gebied. De rust, de prettige sfeer en de activiteiten, zoals bijvoorbeeld het spelen op het pas ingerichte speelplein en het werken in een moestuin, maken mede dat de leerlingen het erg naar hun zin hebben op de school en zich veilig voelen. Ook de ouders geven in het gesprek aan heel tevreden te zijn. De sfeer ervaren zij als goed en open. Dat was in het verleden anders, nu is het schoolklimaat volgens de ouders een sterk punt.

Met verschillende partners in de wijk werkt de school aan een veilige school en omgeving. Zo investeert het huidige team in het verder samenwerken met de kinderopvang en de maatschappelijke partners van het Integraal Kind Centrum Dommelen. Daarnaast werkt de school onder leiding van de nieuwe directeur samen met ouders aan één lijn in waarden en verwachtingen omtrent het gedrag van de kinderen en het bevorderen van goed gedrag in- en buiten de school.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog				•

Kwaliteitszorg en ambitie

De school slaagt er in om in een korte tijd een eigen verbetercapaciteit op te bouwen. Daarbij past de school het bestuursbrede kwaliteitssysteem toe om de kernkwaliteiten van de school systematisch en cyclisch in beeld te krijgen en waar nodig bij te stellen. Dit gebeurt via interne audits, objectieve instrumenten en door onderzoeken die uitgevoerd zijn door externe deskundigen. Verder investeert het bestuur in externe audits door gecertificeerde auditoren. De Belhamel heeft een schoolontwikkelplan gebaseerd op een afgewogen prioritering, een realistische werkverdeling voor het kleine team en borging. De leraren voelen zich hierbij gezamenlijk verantwoordelijk en zijn hoog betrokken, waardoor er sprake is van draagvlak.

Ouders worden goed geïnformeerd over het reilen en zeilen op de school en de vorderingen die hun kinderen maken. De drempel is laag. Het team ervaren ze als toegankelijk. Bij eventuele problemen zoals leer- en ontwikkelingsachterstanden worden ouders steeds goed geïnformeerd en/of mogelijk verwezen naar instanties voor opvoedkundige begeleiding, indien nodig en/of wenselijk. Ouders voelen zich nu gehoord en serieus genomen. Zowel ouders als leerlingen voelen zich dan ook zeer welkom op De Belhamel. Ouderbetrokkenheid wordt verder versterkt, want dit staat hoog in het vaandel van het team.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Belhamel.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Bestuur, directie en team van De Belhamel / het IKC Dommelen zijn blij te constateren dat de inspectie de positieve koers van de school bevestigt en waardeert. Zo'n twee jaar geleden zijn wij een nieuwe weg ingeslagen. De onderwijsvisie is vernieuwd, de school vormt samen met kinderopvang *ikOOK!* het IKC Dommelen, het schoolgebouw is volledig gerenoveerd, de bibliotheek is verwelkomd en de school heeft twee fantastische nieuwe schoolpleinen gerealiseerd. Leerlingen hebben het naar hun zin op school en de leerresultaten zijn gestegen. Ouders zien en waarderen deze veranderingen en zijn meer dan ooit actief betrokken bij de school.

Kortom, er ligt een stevig fundament om verder op te bouwen. De komende tijd zal de school zijn aanbod verbreden en verdiepen en nog beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Deze behoeften betreffen niet alleen cognitieve vaardigheden, maar ook de sociaal-emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling. De samenwerking met ouders zal verder worden geïntensiveerd, omdat we ervaren dat kinderen meer tot leren komen als hun ouders/verzorgers bij het onderwijs zijn betrokken. De samenwerking met *ikOOK!* wordt verdiept in dagarrangementen voor kinderen van 0 tot 14 jaar.

In samenwerking met de collegascholen van RBOB De Kempen ontwikkelt De Belhamel zich verder tot een professionele leergemeenschap, waarin bekwame en goed toegeruste leerkrachten en leidinggevenden de kwaliteit van het onderwijs borgen.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook basisschool De Belhamel.

Op 10 maart 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school met enkele praktijkvoorbeelden;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op voornoemde datum, aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en (bijna) alle leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN

De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op

de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

STANDAARD 2.5: SAMENWERKING

De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

STANDAARD 2.6: TOETSING EN AFSLUITING

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure

bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q.

profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.